



ISTITUTO GIUSEPPE NERI
SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA SAN PAOLO

P.T.O.F.

**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA
2025-2028**

**SCUOLA
PRIMARIA**

Indice

La Scuola e il suo contesto	pag. 2
L'Offerta Educativa	pag. 7
L'Offerta Formativa	pag. 11
La Valutazione	pag. 19
L'Organizzazione	pag. 22
Il Rapporto con le Famiglie	pag. 26
Organismi	pag.29
Il Piano di miglioramento	pag. 31
Il Regolamento	pag. 34
Compagni di viaggio	pag. 39

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1. La Scuola e il suo contesto

La Scuola Primaria Paritaria San Paolo è nata per offrire alla famiglia, depositaria del diritto-dovere di educare, un valido e necessario complemento, che la sostenga nel suo compito e ne completi l'opera.

La sua storia

La Scuola Primaria è nata nel 1971 dall'incontro tra alcuni **genitori** ed **insegnanti**, desiderosi di offrire ai propri figli e a chiunque lo desiderasse, un percorso educativo radicato nella tradizione della Chiesa Cattolica ed ispirato al metodo *Il Rischio educativo* di don Giussani. È stata ospitata nei locali della parrocchia San Paolo a Rho fino al 1997; nel settembre dello stesso anno si è spostata a Pogliano Milanese, in via Rosmini 5, nei locali, opportunamente ristrutturati (e successivamente acquistati dalla Fondazione Giuseppe Neri Onlus), che occupa attualmente. La scuola è **parificata dal 1982**; in data 30/11/2000 ha ottenuto la qualifica di Scuola Elementare Paritaria, poi Primaria Paritaria, ed è a norma rispetto a tutte le richieste di legge. Il bacino di utenza della scuola comprende i comuni di Pogliano Milanese e limitrofi.

Fin dalla sua nascita, la scuola si è concepita **aperta a tutti**, anche a famiglie di culture e religioni diverse: l'unica richiesta era ed è che le famiglie confermino l'iscrizione del figlio dopo che sia stato loro illustrato il piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) della scuola stessa e/o dopo averlo letto. L'attività della scuola è in armonia con i principi della Costituzione Italiana (in particolare con gli articoli 2, 3, 33, 34); pertanto la scuola stessa non compie alcuna discriminazione ed è consapevole di avere una funzione di pubblico servizio, favorendo la crescita armonica e completa di ogni alunno.

La sua struttura oggi

La Scuola Primaria è composta da **10 classi** (due sezioni).

Il Collegio Docenti è formato dalla Coordinatrice Didattica, dalle insegnanti di classe, dalle insegnanti specialiste contitolari per il sostegno, l'educazione musicale, l'attività motoria, la lingua inglese e l'educazione artistica. Partecipano anche le insegnanti incaricate dell'assistenza pomeridiana extracurricolare. Le attività extracurricolari sono svolte sia da insegnanti della scuola sia da altro personale qualificato.

L'attuale organico delle insegnanti è composto da:

Coordinatrice Didattica

Dott.ssa Colombo Raffaella

Personale docente

10 docenti tutor di cui una abilitata LIS

6 insegnanti di sostegno

1 insegnante specialista di inglese

1 insegnante specialista di inglese madrelingua

1 insegnante specialista di educazione motoria

1 insegnante specialista di educazione artistica

1 insegnante specialista di educazione musicale

Le insegnanti si avvalgono della collaborazione di educatori e assistenti alla comunicazione appartenenti a cooperative che operano con i comuni di Pogliano Milanese e limitrofi ove risiedono gli alunni.

Personale di Segreteria

2 segretarie per la didattica

1 segretaria amministrativa

Orario di apertura al pubblico della segreteria:

lunedì, martedì, giovedì e venerdì 8.00-9.30 e 14.00-15.00

mercoledì 8.00 – 9.30 e 14.00 – 16.30



02.93256397



348.3813885



segreteria@istitutogiuseppeneri.org

La segreteria è sempre a disposizione per informazioni o per prenotare appuntamenti con le coordinatrici.

Personale ATA

1 addetto alla sanificazione e pulizia

1 addetto alla manutenzione

Gli spazi

La scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria San Paolo hanno sede in un edificio di circa **2300 mq** su 3 piani, con uno **spazio esterno di circa 4000 mq** in via Rosmini n. 5 a Pogliano Milanese.

- 3 aule per la Scuola dell'Infanzia più un'aula dedicata alla nanna
- 1 aula dotata di monitor interattivo per laboratori e attività varie
- 10 aule dotate di LIM per la Scuola Primaria
- Spazi Polifunzionali per i due ordini di Scuola
- Aula informatica mobile dotata di 24 postazioni
- Aula docenti
- Infermeria
- Segreteria
- Palestra
- Mensa con servizio di cucina esterna
- Parcheggio interno
- Giardino
- Spazio gioco esterno per la Scuola dell'Infanzia
- Spazio gioco esterno per la Scuola Primaria con campo di Mini-Basket e Mini-Volley

L'OFFERTA EDUCATIVA

I fondamenti dell'offerta educativa

La Scuola Primaria mira all'educazione integrale del bambino e pone a fondamento del proprio lavoro:

- l'inserimento nella grande **tradizione educativa della Chiesa Cattolica**
- la **continuità educativa con la famiglia**, che permette l'instaurazione di un clima sereno dettato da stima, fiducia reciproca e collaborazione
- la necessità che il bambino segua i suoi genitori e i suoi insegnanti, per comprendere quanto va apprendendo e sviluppare una corretta capacità di valutazione
- la sollecitazione della **libertà del bambino**, perché traduca personalmente quanto ha appreso
- la **pazienza** e il **rispetto** dei modi con cui tale libertà si declina
- l'accoglienza di ogni **diversità**, resa possibile dalla chiarezza della posizione e delle finalità educative dell'Istituto stesso

La scuola educa il bambino ad **aprirsi alla realtà con curiosità e stupore**, lo **introduce alla conoscenza** di sé e di quanto lo circonda attraverso la **guida dell'adulto** e la **compagnia degli altri bambini**, in un lavoro di apprendimento sistematico e personalizzato che accoglie anche ciò che è stato appreso fuori dall'ambito scolastico. Questo cammino viene sempre progettato tenendo conto delle esigenze proprie dell'età dei bambini, delle loro capacità, potenzialità e dell'identità culturale; tiene conto dell'unità della persona, quindi coinvolge il corpo tanto quanto le capacità intellettuali; introduce progressivamente ad interiorizzare e a concettualizzare le esperienze fatte; chiede un'adesione personale, sempre più consapevole, alle proposte degli insegnanti ed educa quindi ad una responsabilità.

Metodologia educativa

Il nascere e l'operare della nostra scuola avvengono all'interno della concezione cristiana dell'uomo e della vita. Ne derivano la certezza della **positività del reale** e del **valore della persona**, una certezza che è cosciente nell'adulto ed è offerta al bambino attraverso la concretezza dell'esperienza quotidiana.

Punto di metodo fondamentale è il **riferimento costante all'esperienza**, intesa come fare consapevole, quindi **riflettere, prendere coscienza, paragonare fatti e azioni** con esperienze precedenti o di altre persone, confrontarle con ciò che si è riconosciuto vero, giungere quindi ad un giudizio.

L'imparare nasce dall'incontro tra due libertà, la **proposta dell'adulto** e l'**adesione del bambino** che accetta di fidarsi e di mettere in gioco tutte le proprie capacità. Questo atteggiamento si incarna nell'affrontare seriamente e con impegno il lavoro quotidiano. Da questo rapporto si sviluppa anche l'obbedienza, essenziale per imparare.

Metodologia didattica

Caratteristiche del lavoro della scuola primaria sono:

- l'**elementarità** cioè il comunicare ed il proporre ciò che è essenziale;
- la **ricorsività** che consiste nel riprendere in modo sempre più approfondito e consapevole ciò che si va conoscendo;
- il metodo fondato sull'**esperienza** in cui trovano spazio la concretezza, l'operatività, la corporeità, basi per facilitare lo sviluppo dell'intelligenza, della capacità di concettualizzare e dell'affettività.

La scuola ha scelto **l'insegnante prevalente** per dare ai bambini un riferimento di conoscenza nell'affezione naturale e spontanea che si accompagna all'imparare. Questo permette la nascita di un rapporto autorevole tra insegnante e bambino.

Il **team degli insegnanti specialisti**, di sostegno, degli educatori, delle attività pomeridiane ed extra-curricolari arricchisce l'offerta formativa mantenendo sempre un forte legame con l'insegnante di classe in merito sia alla didattica che alle proposte di tipo educativo. Tale modalità garantisce la reale **inclusività**, perché abbraccia ogni bambino nella sua totalità e lo accompagna nella scoperta dei suoi punti di forza e di debolezza, favorendo il raggiungimento della sua eccellenza.

L'OFFERTA FORMATIVA

Le Discipline

Le discipline, attraverso il loro linguaggio specifico, sono lo strumento che permette al bambino di **incontrare tutta la realtà** nelle sue sfaccettature, di osservarla, nominarla, giudicarla e sperimentarne la bellezza.

Durante il percorso dei cinque anni il bambino, con la guida dell'adulto, matura una **consapevolezza** e raggiunge **competenze** che permettono di ricondurre tutti gli apprendimenti ad una lettura unitaria della realtà.

Tenendo conto delle Indicazioni Nazionali, il Collegio Docenti è sempre al lavoro per **aggiornare la proposta educativa e didattica**, attento ai cambiamenti, ma radicato nella tradizione educativa della scuola. I curricula verticali di tutte le materie sono in fase di verifica permanente e visionabili sul sito dell'Istituto. [Vai al curriculum](#)

Ogni curriculum presenta:

- un'**introduzione** che parte dalle **Indicazioni Nazionali** e le declina nel metodo
- i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** che delineano i punti d'arrivo al termine del percorso dei cinque anni
- gli **obiettivi di apprendimento** che hanno lo scopo di dettagliare i traguardi di cui sopra e costituiscono un riferimento preciso e personalizzabile a seconda delle classi e delle situazioni.

Competenze stem

Dalle Linee guida per le discipline **STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics)** emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022:

le discipline STEM sono finalizzate ad introdurre *"nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l'infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative"*. Le Linee guida attuano la riforma inserita nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici.

La Scuola Primaria intende **favorire l'approccio STEM** alla didattica attraverso progetti di programmazione e progettazione in orario curricolare. Per tale progetto sceglie di avvalersi di più strumenti, tra cui l'aula di informatica mobile di cui dispone, set Lego WEDO, software appositi (Scratch, Piskelapp)

Arricchimento dell'offerta formativa

La scuola propone diverse **attività e progetti di potenziamento disciplinare, laboratori interdisciplinari**, a classi aperte, per permettere lo scambio di esperienze significative. Le insegnanti possono organizzare attività di recupero e approfondimento individualizzate o per gruppi, anche per livello, per favorire interventi personalizzati. Di particolare interesse è l'esperienza di tutoring tra i bambini di quinta e i primini, che vengono accolti e accompagnati nel nuovo percorso scolastico.

In base a quanto previsto dalle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal MIUR con il Decreto n. 39 del 26/06/2020, la scuola ha adottato il **Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata** dove sono dettagliate tutte le azioni che saranno adottate *"qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

La scuola utilizza la **piattaforma GSuite** (Classroom, Meet e altre applicazioni) per permettere lo svolgimento della didattica in qualunque condizione, in ottemperanza alle indicazioni ministeriali. Per ogni bambino, all'atto dell'iscrizione, viene creato un account Google che permette di accedere alla piattaforma GSuite dove, tramite le diverse applicazioni, è possibile visionare il materiale e i compiti caricati per gli alunni assenti, partecipare ai colloqui con le insegnanti, comunicare e scambiare documenti con le maestre ecc..

Attività culturali

Per sostenere la naturale **curiosità** e **desiderio di conoscenza** del bambino, ogni anno vengono proposti incontri con esperti, concerti dal vivo, spettacoli teatrali, attività sul territorio, giornate sportive, momenti didattico/ludici organizzati all'interno della scuola anche con collaboratori esterni, oltre agli spettacoli realizzati dai ragazzi.

Particolare rilevanza assumono il Presepe Vivente, annualmente organizzato in occasione del Natale e la Via Crucis, vissuta nel periodo della Quaresima.

Tutte le uscite didattiche e i viaggi di istruzione sono parte integrante del percorso quinquennale; grande importanza rivestono le seguenti iniziative proposte ad anni alterni:

- **Pellegrinaggio a Roma per le quarte e le quinte:** Roma è il segno che ciò che è iniziato duemila anni fa a Betlemme è ancora presente tra noi. L'incontro con il Papa in San Pietro è anche l'occasione per visitare alcuni dei siti archeologici più significativi al mondo per la storia in generale e per la storia del cristianesimo in particolare.
- **Un'uscita didattica di più giorni per le classi quarte e quinte:** una tradizionale e significativa esperienza di convivenza per tutti i bambini, un'occasione per approfondire l'amicizia e l'educazione verso ciò che è bello e suscita stupore e domande. Inoltre è un'opportunità per scoprire nella realtà ciò che si è studiato nelle varie discipline.

Progetti

- Dalla classe seconda viene proposto da ogni insegnante un **progetto CLIL** (Content and Language Integrated Learning), ovvero un contenuto disciplinare svolto dall'insegnante madrelingua, in lingua inglese, in compresenza con l'insegnante prevalente; l'argomento viene scelto in sede di programmazione e può abbracciare tutte le discipline.
- La scuola è **sede di esame per la certificazione inglese del Trinity College London**. L'esame Trinity va a valutare esclusivamente le competenze di speaking e listening che continueranno ad essere potenziate durante le ore curricolari con la maestra madrelingua.
Al termine dell'anno scolastico, per tutti i bambini delle classi quarte e quinte che lo desiderano, è possibile iscriversi e sostenere l'esame a scuola. La prova si svolge con un esaminatore Trinity dall'Inghilterra e rientra nei Graded Examinations in Spoken English (GESE) livello Pre A1 per le classi quarte e A1 per le classi quinte.

- Agli alunni delle classi terze viene offerta la possibilità di effettuare uno **screening** per identificare possibili difficoltà di apprendimento in collaborazione con lo Studio di Psicologia e Logopedia Colibrì di Pogliano Milanese.
- Per le classi terze, quarte, quinte viene offerto un percorso di approfondimento sulla consapevolezza di sé dal titolo "Abitare le emozioni: un viaggio alla scoperta dell'IO-con-TE" guidato dal team di psicologhe con cui collabora la scuola.
- Per tutte le classi è proposto in orario curricolare un percorso di potenziamento dell'attività sportiva che si conclude con la tradizionale Giornata Sportiva.

Ogni anno il Collegio Docenti vaglia i diversi bandi e concorsi, che MIUR ed enti pubblici o privati emanano su varie tematiche.

A titolo esemplificativo, negli ultimi anni la scuola ha aderito alla Rassegna Teatrale Assicurarsi ai Sedili portando in scena spettacoli realizzati dagli alunni del corso di teatro, al progetto Frutta Nelle Scuole promosso dal MIUR, al concorso letterario nazionale "Raccontar Scrivendo", al "Maggio Rhodense" promosso dal Comune di Rho, al concorso "Decora l'Albero" organizzato dalla Pro Loco di Pogliano Milanese e all' iniziativa "Io leggo perché" promossa dall'Associazione Italiana Editori oltre a diverse altre iniziative su scala locale e nazionale.

L'Istituto partecipa inoltre al bando **PNRR** con il **progetto "Scuola in ascolto"** che coinvolge 9 istituti del territorio e prevede, attraverso il coinvolgimento di psicologi e pedagogisti, l'attivazione di **servizi di supporto e di assistenza psicologica e pedagogica** per alunni, famiglie ed insegnanti.

Grazie alla partecipazione al bando **PNRR DM/66** attraverso il progetto **"Dalla carta al digitale, cresciamo mettendo le mani in pasta"** l'Istituto ha ottenuto

finanziamenti che hanno permesso a tutti i Docenti di intraprendere un percorso di approfondimento sia per le materie STEM, sia per la transizione al digitale.

Servizi e attività extracurricolari pomeridiane

- Servizio **mensa** che comprende il pranzo a scuola e la successiva ricreazione.
- **Assistenza ai compiti** con un insegnante della scuola.

Altre attività intendono valorizzare gli interessi e le attitudini dei bambini, pertanto vengono scelte liberamente dalle famiglie; ogni anno sono oggetto di revisione da parte del Collegio Docenti

- **Coro di Voci bianche "Giuseppe Neri"**: propone un'esperienza educativa di crescita e potenziamento delle capacità vocali, espressive ed umane del bambino, accompagnando e arricchendo di significato e bellezza i momenti più importanti dell'anno scolastico.
- **Scuola di Canto**: propone un percorso di vocalità ed espressività musicale dove la passione per il canto può crescere e svilupparsi.
- **Laboratorio di Arte**: percorso creativo alla scoperta del linguaggio artistico che parte dall'osservazione delle opere dei grandi pittori e permette ai bambini di sperimentare tecniche e materiali diversi.
- **Laboratorio "Upon Once a time"**: laboratorio linguistico-espressivo bilingue.
- **Corsi di inglese Starters e Movers**: preparazione all'esame ESOL di Cambridge, livello Starters per le classi IV e Movers per le classi V. Sono i primi due test Cambridge English ideati per ragazzi della scuola primaria, per consentire loro di acquisire una maggior padronanza dell'inglese.
- **Atletica leggera**: favorisce la coordinazione dinamica generale, aiuta i bambini a lavorare su di sé, permettendo di capire e di superare i propri limiti personali.
- **Pallavolo**: come tutti gli sport di squadra, anche la pallavolo favorisce gli aspetti socializzanti quali l'integrazione nel gruppo, la solidarietà, la

coesione e spesso anche l'amicizia.

- **Teatro:** pone al centro del percorso l'espressività corporea, in particolare il mimo e la clowneria che aiutano i bambini a conoscere meglio la realtà.
- **Laboratorio STEM:** potenziamento laboratoriale delle competenze STEM anche attraverso l'uso di programmi, app e software informatici.
- **Scacchimotricità:** potenziamento delle competenze motorie e della intelligenza attiva e procedurale attraverso l'introduzione al gioco degli scacchi.

LA VALUTAZIONE



Valutazione degli alunni

"Valutare è riconoscere e attribuire valore alla cosa e al come l'alunno apprende, quindi è far imparare. La valutazione non è una gara, ma una proposta e un sostegno al miglioramento, fattore di consapevolezza e, quindi, di responsabilità. La valutazione, in sostanza, è risorsa per promuovere responsabilità e favorire il gusto dell'apprendere" (Rosario Mazzeo, articolo tratto da "Il Sussidiario.net del 30 gennaio 2021).

La valutazione può essere in itinere o sommativa e avviene sempre in un cammino condiviso.

L'insegnante individua le conoscenze e le competenze raggiunte dagli allievi nelle diverse discipline; confronta il livello raggiunto con le reali possibilità del singolo e della classe; riconosce l'atteggiamento con cui il singolo e la classe affrontano il lavoro; indica i passi ancora da compiere; sostiene l'impegno necessario a continuare.

Strumenti privilegiati della valutazione sono l'**osservazione** attenta del bambino, del suo coinvolgimento nei rapporti e nel lavoro; i **compiti di realtà**, che aiutano una visione del sapere calata nel reale e che permettono di mettere in gioco conoscenze e abilità già acquisite; le **verifiche sistematiche** legate agli obiettivi specifici del percorso didattico. Ciascuno di questi strumenti è importante perché l'alunno si abitua a rendere ragione di ciò che fa e impara, argomentando e formalizzando il proprio pensiero.

Per gli strumenti e le metodologie ci si riferisce all'ordinanza ministeriale in vigore.

Al termine della classe quinta viene rilasciata al bambino la certificazione delle competenze maturate.

La valutazione di alunni con disabilità certificata e BES avviene secondo gli obiettivi individuati nel PEI (Piano Educativo Individualizzato) o nel PDP (Piano Didattico Personalizzato) e condivisa dal GLO.

Valutazione dell'insegnamento

Il Collegio Docenti è il luogo della verifica della proposta educativo-didattica e della valutazione attuata nelle singole classi. Tale valutazione ha lo scopo di sostenere il singolo insegnante, aiutandolo ad acquisire una maggior consapevolezza della sua posizione educativa e ad approfondire una competenza professionale; serve anche a far sì che le capacità del singolo vengano messe a disposizione di tutti. Compito della Coordinatrice è anche un rapporto personale con ciascun insegnante per accompagnarlo nel lavoro quotidiano.

Consulenze

Per un approfondimento e un aiuto nella valutazione degli alunni e dell'insegnamento, l'Istituto si avvale della consulenza di specialisti esterni, sia per quanto riguarda l'aspetto didattico, sia per quanto riguarda l'aspetto educativo/relazionale; essi si rapportano con la Coordinatrice, il Collegio Docenti e, dove se ne ravvisasse la necessità, possono osservare, secondo una modalità assolutamente anonima, la vita all'interno delle classi. Tale iniziativa incrementa l'aggiornamento e la formazione in itinere del corpo docenti. Ogni singola problematica significativa che dovesse emergere, sarà oggetto di comunicazione riservata alla famiglia.

Valutazione della scuola

La valutazione della scuola, intesa come corrispondenza e coerenza tra l'ideale culturale e l'esperienza quotidiana, è responsabilità dell'Ente Gestore. La scuola aderisce al progetto di valutazione su scala nazionale promosso dall'INVALSI.

L'ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione didattica

Gli insegnanti

Nella nostra scuola abbiamo sempre mantenuto nella singola classe la figura dell'**insegnante prevalente** perché è quella più corrispondente al bisogno del bambino in questa fascia di età. Egli è punto di riferimento costante a livello culturale, relazionale ed affettivo, oltre che segno e strumento dell'unità della classe. Lo affiancano gli **specialisti per musica, lingua inglese, educazione artistica ed educazione motoria**, che hanno il compito di aiutare il bambino a crescere, approfondendo competenze in ambiti disciplinari altrettanto fondamentali per il suo sviluppo armonico. La loro presenza permette al bambino di relazionarsi con altre persone e, nello stesso tempo, di vedere in atto l'unità vissuta tra quegli adulti che sono per lui importanti.

La classe

La vita normale dei ragazzi si svolge nella classe, che rappresenta un contesto di **rapporti stabili, sicuri, continuativi** nel tempo e permette quindi un'esperienza di appartenenza, di solidarietà, di collaborazione.

Le attività didattiche sono organizzate e svolte secondo queste modalità:

- lavori guidati per scoprire la realtà (Compiti autentici);
- lavori di gruppo (Cooperative learning);
- lavori a classi aperte (Peer education);
- didattica laboratoriale per permettere approfondimenti, per proporre diverse esperienze significative, per aiutare eventuali difficoltà di apprendimento (Problem solving, Gamification, Storytelling...).

L'orario scolastico

L'orario prevede 28 ore settimanali distribuito su 5 mattine e il rientro pomeridiano del mercoledì. Tale scelta oraria desidera favorire l'apprendimento e lasciare un tempo da dedicare ai rapporti e agli interessi personali di ciascun bambino.

All'interno dell'orario curricolare sono previste le seguenti ore tenute dalle insegnanti specialiste:

inglese: 3 ore di cui 2 con l'insegnante madrelingua

musica: 1 ora

educazione motoria: 2 ore

arte e immagine: 1 ora

L'insegnamento della religione cattolica rispetta il monte ore annuo.

L'orario curricolare è così articolato

LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
8.05-13.10	8.05-13.10	8.05-13.10	8.05-13.10	8.05-13.10
		Mensa		
		14.00-16.30		

L'orario delle attività extracurricolari pomeridiane è così articolato:

	LUNEDI' – MARTEDI' – GIOVEDI' – VENERDI'
13.10-14.00	Mensa
14.00	Prima uscita
14.00 – 15.15	Assistenza ai compiti e corsi extracurricolari
15.15	Seconda uscita
15.15 – 16.30	Attività varie e corsi extracurricolari
16.30	Terza uscita

Pre-scuola: al mattino, dalle 7.30, l'accoglienza dei bambini per le famiglie che ne fanno richiesta è affidata a un educatore. Il servizio sarà attivato al raggiungimento di un numero minimo di partecipanti.

Post-scuola: dalle 16.30 alle 18.00 per le famiglie che ne fanno richiesta è possibile iscrivere i propri figli al servizio di post scuola affidato a un educatore

IL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

Il Rapporto con le famiglie

Cbiiettivo della scuola è accogliere con ogni bambino anche la sua famiglia, luogo naturale della crescita di ogni persona; ad essa è perciò affidata la prima responsabilità educativa.

Il compito della scuola è quello di **collaborare** a questa crescita attraverso la sua specifica natura, mediante un preciso piano triennale di offerta formativa, PTOF, di competenze e obiettivi di apprendimento. Fin dai primi contatti con la scuola si stabilisce la possibilità di uno **spazio di dialogo personale**, le domande trovano risposta e si pongono le basi di un cammino condiviso. In tal modo il bambino può rivolgersi con fiducia ai suoi insegnanti e sperimentare un ambiente sereno in cui mettere in gioco le sue potenzialità.

Il primo colloquio avviene tra la famiglia e la Coordinatrice e precede l'iscrizione. Serve per presentare ai genitori il progetto educativo e per una prima reciproca conoscenza.

I successivi colloqui avvengono tra i genitori, l'insegnante e talvolta con la Coordinatrice. Sono strumento privilegiato per uno scambievole aiuto e per la conoscenza del bambino. In essi si verifica il cammino educativo-didattico del bambino stesso e si identificano i passi necessari. I colloqui avvengono su appuntamento.

Per bambini con bisogni educativi speciali (DSA, BES) e bambini con disabilità, gli insegnanti, la Coordinatrice e la famiglia lavorano in stretta collaborazione con figure esterne alla scuola (servizi sanitari, servizi di assistenza, servizi educativi) per redigere un piano educativo/didattico personalizzato o individualizzato (PDP e PEI), ciascuno secondo le proprie competenze, al fine di favorire una reale inclusione di ogni alunno.

È attiva ed operante un'associazione di genitori aperta a tutti che si adopera per sostenere a vario titolo la scuola attraverso molteplici iniziative.

Assemblea di classe

È composta dai docenti e dai genitori della classe stessa. In essa gli insegnanti presentano il proprio lavoro, i passi compiuti e quelli previsti, le attività e gli strumenti in uso. In essa avviene anche il confronto sui fondamenti educativi e si costruisce l'unità scuola-famiglia.

Assemblea di istituto

Vi partecipano la Coordinatrice, gli insegnanti e i genitori: si trattano argomenti relativi al processo educativo, avvalendosi anche dell'aiuto di esperti.

ORGANISMI

Il Consiglio di Istituto

È l'organo collegiale che ha potere deliberante sulle materie di propria competenza, fatte salve le competenze del Collegio Docenti, nel rispetto delle finalità e degli ordinamenti propri dell'Istituto. Il Consiglio di Istituto recepisce, attraverso i suoi membri, suggerimenti da chiunque partecipi alla vita della scuola. La sua struttura e i suoi compiti, come per tutti gli altri organismi, sono definiti dal Regolamento di Istituto, predisposto dall'Ente Gestore.

Il Consiglio di Istituto è unico per tutto il plesso scolastico e ne fanno parte, come membri di diritto, il Legale Rappresentante, i membri del Consiglio di Amministrazione designati, le Coordinatrici Didattiche e le Vice Coordinatrici.

Sono membri elettivi invece due genitori della Scuola dell'Infanzia e due genitori della Scuola Primaria, un docente della Scuola dell'Infanzia, due docenti della Scuola Primaria e un personale non docente.

Collegio Docenti

È il punto in cui si costruiscono l'unità e la corresponsabilità educativa e didattica della scuola, in cui si stabiliscono finalità, contenuti e metodi, con i quali ogni docente deve confrontarsi; è il luogo in cui si rivedono e decidono continuamente i passi del percorso didattico. Vi partecipano la coordinatrice didattica e tutti gli insegnanti. Il Collegio si riunisce secondo le modalità definite nelle prime riunioni.

Rappresentanti di classe

La scelta dell'Istituto è quella di privilegiare la massima partecipazione di tutti e di ogni singolo genitore alla vita della scuola. È tuttavia individuato un gruppo di genitori (2 per classe) che possa fare da punto di riferimento per iniziative particolari via via emergenti nel corso dell'anno scolastico.

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il piano di Miglioramento

In questa sezione del PTOF viene presentato il Piano di Miglioramento che la scuola ha programmato per il triennio 2025-2028.

Tale piano che ha come finalità prioritaria lo sviluppo della capacità inclusiva degli alunni in relazione all'evoluzione continua del contesto e delle otto competenze chiave europee.

L'Istituto Giuseppe Neri ha posto particolare attenzione alla situazione in continuo divenire con classi sempre più eterogenee.

Il Collegio Docenti è sempre al lavoro per ripensare ai metodi, ai contenuti e agli strumenti della proposta didattica al fine di preservare il benessere di ciascun alunno, di far emergere le sue doti e di favorire la crescita della sua autostima. A tal fine le insegnanti hanno posto e continueranno a porre particolare attenzione alla personalizzazione dei percorsi didattici all'interno di un lavoro di confronto, di condivisione di idee e pratiche inclusive. Tale confronto favorisce l'interrogazione critica, la messa in discussione e la spinta a migliorare.

Il team dei Docenti collabora da tempo con **esperti esterni** che hanno il compito di aiutarli a trovare delle strategie efficaci e adeguate ai bisogni di ciascun alunno.

Per le classi quinte, per affrontare il tema delicato dell'educazione all'affettività, sono previsti, in stretta collaborazione con le insegnanti di classe, alcuni incontri guidati da figure esperte che operano sul territorio.

In considerazione del contesto in cui è ubicata la scuola (Pogliano Milanese, piccolo comune dell'hinterland di Milano), il Collegio Docenti ha previsto alcune uscite territoriali per l'educazione civica e alla cittadinanza attiva.

Al fine di migliorare costantemente la competenza multilinguistica degli alunni di tutte le classi, nel pomeriggio sono proposte attività laboratoriali di potenziamento.

Si dedicherà particolare attenzione al potenziamento delle discipline STEAM proponendo attività dedicate sia al mattino sia al pomeriggio, anche avvalendosi della competenza di personale qualificato.

Al fine di incrementare le competenze sociali e civiche degli alunni, si desidera potenziare il percorso sulla consapevolezza di sé guidato da un team di psicologhe.

Il Collegio Docenti ha approvato il Piano di Miglioramento per lo sviluppo delle competenze relazionali degli alunni, perfezionando la capacità inclusiva della scuola: si impara ad essere inclusivi vivendo in un ambiente inclusivo.

IL REGOLAMENTO

La Scuola Primaria funziona, di norma, dalla seconda/terza settimana di settembre sino alla prima/seconda settimana di giugno.

Ad ogni modo, apertura e chiusura della scuola seguono in linea di massima il calendario scolastico nazionale; il calendario dell'anno scolastico viene stabilito dal Consiglio di Amministrazione e viene pubblicato nel mese di luglio.

- Ogni mattina gli alunni vengono a scuola con il grembiule, bianco per le femmine e nero per i maschi, su cui la famiglia ha applicato il logo della scuola. Nel giorno di educazione motoria verranno a scuola con un abbigliamento adeguato e senza grembiule.
- L'ingresso a scuola è consentito dalle 08:00 alle 08:05. Dopo tale orario gli ingressi all'edificio scolastico verranno chiusi. Per poter accedere alla scuola sarà necessario citofonare in segreteria e attendere il personale, presentando la giustificazione opportunamente compilata.
- L'entrata posticipata è ammessa al più tardi alle 11.10, previo avviso alla scuola.
- Nel giorno di rientro pomeridiano obbligatorio, e previo avviso alla scuola, sarà possibile rientrare anche alle 14.00.
- In caso di entrata posticipata, se si desidera usufruire del servizio mensa, è necessario avvisare la segreteria entro le ore 9.00, in modo tale da poter ordinare il pasto.
- I ritardi, le assenze e le uscite anticipate vanno giustificate tramite diario, compilando l'apposito spazio nelle ultime pagine del diario stesso.
- Il trasporto dei bambini da casa a scuola e viceversa è responsabilità dei genitori.
- Eventuali persone incaricate del ritiro dei bambini dovranno essere maggiorenni e autorizzate dai genitori, tramite delega scritta da allegare al modulo di iscrizione. Le persone delegate devono presentare l'autorizzazione al ritiro. L'affido del bambino a persone diverse da quelle

delegate va comunicato tramite il diario. La segreteria non può farsi portavoce di messaggi e accordi fra genitori.

- I genitori/le persone delegate al ritiro dei bambini essere puntuali, per permettere che i bambini vengano consegnati in modo agile e sicuro.
- È previsto un servizio mensa per chi ne fa richiesta, obbligatorio per chi si ferma alle attività del pomeriggio. Il costo della mensa non è compreso nella retta. Il servizio mensa sarà effettuato nei locali della Scuola Primaria. I pasti vengono cucinati da un catering esterno. I bambini iscritti usufruiscono del servizio mensa ogni giorno comunicando quotidianamente la loro presenza a mensa entro le 9:00. Non è possibile effettuare variazioni alla presenza al pasto dopo tale orario. Ogni cambiamento dell'orario concordato va comunicato tramite diario.
- A scuola non sono somministrati farmaci, salvo i casi autorizzati mediante l'apposito modulo dal Pediatra di libera scelta. La somministrazione dei medicinali è limitata ai casi di assoluta necessità e quando tale somministrazione è indispensabile durante l'orario scolastico.
- La segreteria della scuola non può farsi tramite di informazioni sui compiti per i bambini assenti: è necessario attenersi alle modalità spiegate nelle assemblee di inizio anno.
- I genitori dovranno compilare e consegnare firmato e accettato nelle varie parti il modulo di iscrizione, indicando i dati richiesti di residenza, anagrafici e le avvenute vaccinazioni; la liberatoria sulla privacy e le deleghe e autorizzazioni varie (ritiro dei bambini, uscite didattiche).
- Tutte le uscite scolastiche e le attività extracurricolari non sono comprese nella retta scolastica.
- L'iscrizione comporta per i genitori la presa di coscienza dell'identità della scuola (PTOF) e l'impegno a rispettarla e a collaborare alla sua attuazione per tutto il tempo di frequenza del bambino.
- Le domande di iscrizione verranno accolte fino ad esaurimento dei posti disponibili. I fratelli dei bambini già iscritti, anche presso la scuola dell'infanzia, hanno un diritto di precedenza.
- Con l'iscrizione, i genitori sono tenuti al versamento di una retta, indipendentemente dalla frequenza. Le quote da versare sono 10. La

modalità e i tempi per il ritiro delle 10 rate vengono comunicate dalla segreteria.

- Per esigenze organizzative, se non si intende rinnovare l'iscrizione per l'anno scolastico successivo i sottoscrittori della domanda dovranno comunicarlo in segreteria entro il 10 gennaio dell'anno scolastico in corso, firmando un apposito modulo. In assenza di comunicazioni entro tale data da parte della famiglia, l'iscrizione è rinnovata automaticamente e non rimborsabile.
- La scuola primaria, come è stato indicato nelle attività integrative, può organizzare uscite con i bambini. Sarà di volta in volta chiesta l'autorizzazione scritta dei genitori a fronte della garanzia di assolvimento dei criteri di qualità del mezzo di trasporto e della copertura assicurativa. Verrà invece chiesta un'autorizzazione unica, e valida per tutto il periodo scolastico, per le uscite nel comune di Pogliano.

COMPAGNI DI VIAGGIO

Rete di scuole

Ormai da anni, la scuola collabora con altre scuole del territorio, con diverse modalità. Vengono svolti con regolarità incontri di formazione, programmazione e verifica. In particolare è in atto un lavoro di confronto e paragone con la Scuola Secondaria di Primo Grado Paolo VI di Rho che condivide con la nostra Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria un comune progetto educativo.

Certi dell'importanza di tale lavoro, la nostra scuola promuove e sollecita gli incontri cosiddetti "di raccordo" con gli istituti dai quali provengono gli alunni (ad esempio scuole dell'infanzia o scuole primarie in caso di trasferimento) e le scuole secondarie di primo grado dove si iscrivono gli alunni che terminano la classe quinta.

Punti di riferimento associativi

L'Istituto Giuseppe Neri aderisce alla F.O.E. (Federazione Opere Educative), realtà che coinvolge un centinaio tra enti gestori di scuole non statali, centri di formazione professionale e istituzioni educative, che ha come scopo il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e il servizio reso a studenti e famiglie.

Per tutto l'aspetto di approfondimento e aggiornamento del corpo docente, l'Istituto aderisce all'Associazione "Il Rischio Educativo", realtà che da più di 30 anni sostiene insegnanti, dirigenti scolastici e docenti universitari a valutare sistematicamente le problematiche educative e didattiche, come pure ad approfondire proposte e innovazioni, con l'obiettivo di un'alta qualità dell'esperienza educativa scolastica.

Ente Gestore: Istituto Giuseppe Neri Onlus

L'Istituto Giuseppe Neri (Ente Gestore della Scuola dell'Infanzia e Primaria San Paolo) è una Cooperativa Sociale (onlus di diritto), fondata nel 1972. Ne fanno parte insegnanti e genitori coinvolti direttamente o con iniziative di sostegno esterno con lo scopo essenzialmente educativo dell'opera.

È compito e responsabilità del Consiglio di Amministrazione garantire la continuità culturale ed educativa, le condizioni finanziarie, strutturali ed amministrative per un efficace funzionamento della scuola. Nei confronti degli altri protagonisti dell'Istituto, il Consiglio di Amministrazione si pone come interlocutore e collaboratore sia direttamente, sia tramite il suo Presidente, sia attraverso il Consiglio Direttivo, formato da alcuni membri delegati del Consiglio di Amministrazione (Esecutivo) e le Coordinatrici della scuola dell'Infanzia e Primaria.

La scuola prevede l'erogazione di borse di studio secondo il regolamento visionabile sul sito della scuola nella sezione [ISCRIZIONI](#).