



ISTITUTO GIUSEPPE NERI
SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA SAN PAOLO

Scuola Dell' Infanzia Paritaria San Paolo

a.s.2025-26

Piano Annuale per l'Inclusione

PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti

	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	1
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	0
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	7
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	9
% su popolazione scolastica	5,4%
N° PEI redatti dai GLO	1
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	0
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0



ISTITUTO GIUSEPPE NERI

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA SAN PAOLO

B. Risorse professionali specifiche

	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì
Docenti tutor/mentor		no
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari

	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
	Partecipazione a GLI	Sì
Coordinatori di classe e simili	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	sì
Docenti con specifica formazione	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
Altri docenti	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	



ISTITUTO GIUSEPPE NERI

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA SAN PAOLO

D. Coinvolgimento personale ATA

Assistenza alunni disabili	no
Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
Altro:	
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì

E. Coinvolgimento famiglie

Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
Altro:	
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI

Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
Progetti territoriali integrati	no
Progetti integrati a livello di singola scuola	no
Rapporti con CTS / CTI	sì
Altro:	

G. Rapporti con privato sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati	no
Progetti integrati a livello di singola scuola	no
Progetti a livello di reti di scuole	no
Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì

H. Formazione docenti

Didattica interculturale / italiano L2	sì
Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì
Altro:	



ISTITUTO GIUSEPPE NERI
SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA SAN PAOLO

0 1 2 3 4

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo	3
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	3
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	4
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	3
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti	3
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative	3
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	4
Valorizzazione delle risorse esistenti	3
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	2
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.	4
Altro:	

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici



ISTITUTO GIUSEPPE NERI
SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA SAN PAOLO

PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'insegnante di sostegno lavora all'interno della classe, con il compito specifico di monitorare quotidianamente il percorso del bambino a loro affidato, predisponendo proposte adeguate e percorsi specifici. Settimanalmente l'insegnante di sostegno partecipa alla programmazione della classe, confrontandosi con le insegnanti di classe sugli interventi educativo-didattici da proporre, verificando il procedere degli apprendimenti o l'insorgere di qualche difficoltà. La stesura del PEI è affidata all'insegnante di sostegno, che lo redige in collaborazione con le insegnanti di classe e la coordinatrice didattica, confrontandosi anche con gli specialisti che seguono a vario titolo il bambino con disabilità, gli assistenti alla comunicazione ove previsti, gli educatori. Il PEI viene poi condiviso con tutti i membri del GLO, durante un colloquio che si svolge nei primi mesi dell'anno scolastico; viene aggiornato in corso d'anno e verificato entro la fine di maggio. Periodicamente si riunisce un gruppo di lavoro, guidato dalla Coordinatrice Didattica, in cui ci si paragona sul percorso in atto.

Obiettivi di incremento:

Si desiderano incrementare il lavoro in piccolo e grande gruppo e il confronto all'interno del GLO.

Si è strutturato un lavoro, guidato da un consulente esterno, che permette di analizzare il cammino di ogni bambino disabile e di evidenziare modalità e strategie utili al percorso educativo didattico del singolo e del gruppo.

Obiettivi di incremento:

Si ritiene importante incrementare il percorso specifico di formazione, condotto dal consulente esterno, favorendo la partecipazione delle insegnanti prevalenti, approfondendo anche tematiche legate al percorso di bambini con disabilità specifiche.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il percorso valutativo interessa il lavoro di tutto l'anno ed è svolto in itinere. Per garantire una reale inclusione degli alunni disabili, o dei bambini con certificazioni varie anche in corso d'anno, all'interno del PEI, sono riportati oltre ad obiettivi



ISTITUTO GIUSEPPE NERI
SCUOLA **INFANZIA** E **PRIMARIA** SAN PAOLO